

نموذج مواصفات مقرر دراسي

الجامعة: تعز
الكلية: التربية
القسم: تكنولوجيا التعليم
البرنامج: ماجستير

I. معلومات عامة عن المقرر:				
1. اسم المقرر: نظريات حديثة في التعليم والتعلم				
2. رمز المقرر ورقمه:				
3. الساعات المعتمدة: 3 ساعات اسبوعياً				
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة
				√
4. المستوى والفصل الدراسي:				
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):				
6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):				
7. البرنامج الذي يدرس له المقرر: ماجستير				
8. لغة تدريس المقرر: اللغة العربية				
9. نظام الدراسة: دراسات عليا				
10. معد(ي) مواصفات المقرر:				
11. تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:				

II. وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر بالتعريف بالتعلم وشروطه العوامل المؤثرة فيه وللتعريف بمفهوم النظرية وعلاقتها بالنموذج ، وتاريخ البحث في التعلم ، مراحل التعلم ، نتائج التعلم، والنظريات الحديثة للتعليم والتعلم (تصنيفاتها وتطبيقاتها) مثل: النظريات السلوكية، نظرية التعلم عن طريق الاستكشاف - نظرية التعلم بالاقتران - نظرية التعلم الاجتماعي (التعلم بالملاحظة) نظرية التعلم بالمعنى، نظرية التعلم عن طريق الاختلاط، النظرية البنائية

ونظرية الذكاءات المتعددة وأنواع التعلم المنبثقة عن كل نظرية من هذه النظريات والتعريف بالقوانين المنبثقة عن نظريات التعلم وتطبيق هذه القوانين في مجال التعلم والتعليم مع التركيز على عمليات كالتعزيز والثواب والعقاب والتعلم الاجتماعي وتصميم البرامج التعليمية في ضوء نظريات التعلم المدروسة.

III. مخرجات التعلم:

١. ان يمتلك المعلومات الأساسية حول التعلم (مفهومة-طرق قياسه -العوامل المؤثرة فيه).
٢. ان يتعرف على مبادئ وشروط اللازمة لحدوث التعلم الفعال.
٣. أن يلم بنماذج ونظريات التعلم الحديثة.
٤. ان يتعرف على التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.
٥. ان يدرك أهمية نظريات التعلم في حياته العملية.
٦. ان يدرك أهمية الجوانب العملية لنظريات التعلم.

IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
- أن يتعرف الطالب على مفهوم التعلم وشروطه والعوامل المؤثرة فيه.	- المحاضرة، والمناقشة،) تكاليف للطلبة على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت	تقييم تكاليف الطلبة و تقييم العروض على أساس جودة العرض وطريقة التقديم وفهم المحتوى، وتوضيح الاستنتاجات.، وأسئلة شفوية
- أن يتعرف الطالب على النظرية، والإلمام بمفاهيمها وفرضياتها الرئيسية، ومعرفة مجالات تطبيقها	- المحاضرة، والمناقشة،) تكاليف للطلبة على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت	تقييم تكاليف الطلبة و تقييم العروض على أساس جودة العرض وطريقة التقديم وفهم المحتوى، وتوضيح الاستنتاجات.، وأسئلة شفوية
- أن يتعرف الطالب نظريات التعليم والتعلم الحديثة.	المحاضرة، والمناقشة،) تكاليف للطلبة على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت	تقييم تكاليف الطلبة و تقييم العروض على أساس جودة العرض وطريقة التقديم وفهم المحتوى، وتوضيح الاستنتاجات.، وأسئلة شفوية

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
يدرك الفروق بين نظريات التعلم	الحوار والمناقشة- العصف	الأسئلة والاستفسارات الشفهية،

المختلفة وأساليب التعلم والتجارب.	الذهني	والواجبات والاختبارات، تقييم أعمال الطلبة
القدرة على التفكير الإبداعي للمشكلات (المدرسية-وو) باستخدام مفاهيم التعلم ونظريات المختلفة.	- مناقشة سلوكيات وتحديد متغيراتها وتحليل الموقف- العصف الذهني	الأسئلة والاستفسارات الشفهية، والواجبات والاختبارات، تقييم أعمال الطلبة
يدرك أهمية نظريات التعلم في تفسير حدوث التعلم.	الحوار والمناقشة- العصف الذهني	الأسئلة والاستفسارات الشفهية، والواجبات والاختبارات، تقييم أعمال الطلبة
يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة في المقرر الدراسي (تطبيقات نظريات التعلم).	الحوار والمناقشة- العصف الذهني	الأسئلة والاستفسارات الشفهية، والواجبات والاختبارات، تقييم أعمال الطلبة

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
يعد (يصمم) مخططاً لبرنامج تعليمي قائم على إحدى نظريات التعلم.	- التعلم الذاتي	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة
القدرة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة.	- المحاضرة الحوار والمناقشة وعروض تقديمية	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة والواجبات
يطبق قوانين ومبادئ التعلم المختلفة في عرض التكاليف على زملائه.	- المحاضرة -الحوار والمناقشة وعروض تقديمية	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة والواجبات
يوظف مهاراته لمناقشة بعض القضايا البحثية لنظريات التعلم.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة وعروض تقديمية	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة والواجبات
القدرة على استخدام الثواب والعقاب في الموقف التعليمي.	المحاضرة- الحوار والمناقشة وعروض تقديمية	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة والواجبات

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
يعمل في فريق من أجل تطبيق التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة.	التعلم التعاوني	تقييم أعمال وتكاليف الطلبة، المشاركة الجماعية
القدرة على الكتابة بأسلوب علمي من خلال اختيار الأنشطة للقيام بتكاليف المطلوب.	المحاضرة-التعلم الذاتي	تقييم فردي لكل طالب إثناء أداء التدريبات، والواجبات
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً وحلولاً وفق توظيف نظريات التعلم والتعليم الحديثة.	- التعلم الذاتي	تقييم فردي ومناقشة أعمال وتكاليف الطلبة،

V. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً:الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	مقدمة تتضمن التعريف بالمقرر وتوصيفه، وتوزيع المهام على الطلبة وإعطاء الطلبة خلفية عن التعلم، و تاريخ البحث في النظرية	مفهوم التعلم، وخصائصه وشروطه، والعوامل المؤثرة في التعلم ومراحل التعلم، ونتائج التعلم. ومفهوم النظرية، مفهوم النموذج، ، مراحل التعلم، الفرق بين النظرية والنموذج	1	3	التعرف بمفهوم التعلم، وخصائصه، والعوامل المؤثرة في التعلم ومراحل التعلم ، ونتائج التعلم والتعرف على المفاهيم والفرضيات ونتائج التعلم

الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	نظرية الاشرط الكلاسيكي (بافلوف)	2
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	نظرية الأشرط الأجرائي (سكرنر)	3
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	نظرية المحاولة والخطأ (ثورنديك)	4
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	نظرية التعلم بالاقتران (هل)	5
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)	6

			الاضافة للنظرية.		
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	7	نظرية تجزئة المهمة التعليمية (جانبية)
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	8	نظرية تعلم المفاهيم (النظرية البنائية) بياجه
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	9	نظرية التعلم عن طريق الاستكشاف (برونر)
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	10	التعلم ذو المعنى (أوزيل)
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الاضافة للنظرية.	11	التعلم عن طريق الاختلاط (روتر)

الحالي .			في الوقت الحالي، الإضافة للنظرية.		
الوصول الى المعرفة العلمية في مكونات النظرية ، والاستفادة منها في الوقت الحالي .	3	1	مفاهيم النظرية ، قضايا النظرية ' تطبيقات النظرية ، الاستفادة من النظرية ، مكانة النظرية في الوقت الحالي، الإضافة للنظرية.	نظرية الذكاءات المتعددة (جاردينر)	12
	36	إجمالي الأسابيع والساعات			

VI. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	إعداد تقرير عن النظريات وعرضها	التعرف على نظريات التعليم والتعلم الحديثة	1	20
2	إعداد برنامج تعليمي قائم على إحدى نظريات التعلم	تطبيق ما تعلمه من نظريات التعليم والتعلم في الإعداد برنامج	12	15
3	تلخيص أحد كتب نظريات التعلم والتعليم الحديثة وإضافة رأي الطالب عن الكتاب	القدرة على التلخيص وكيفية نقد الكتاب وإضافة رأيه الشخصي	12	15

VII. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
-------	---------------	---------	--------	--	-------------------------

1	الواجبات والتكاليف	12	50	50%
5	الاختبار النهائي		50	50%

VIII. مصادر التعلم:	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)	
١. حجاج ، علي حسين (١٩٨٦): نظريات التعلم دراسة مقارنة. عالم المعرفة، مصر	
٢. الشراوي ، أنور محمد (٢٠١٢): التعلم نظريات وتطبيقات. الأنجلو، مصر	
المراجع المساعدة	
١. قطامي ، يوسف (٢٠١٠) علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، الأنجلو ، مصر	
٢- القضاة ، محمد فرحان ، و محمد عوض الترتوري(٢٠٠٦): أساسيات علم النفس التربوي النظرية والتطبيق	
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)	
-1	
-2	
-3	

IX. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
١.	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
٢.	الحضور المتأخر: يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣.	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
٤.	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.

٥.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليفات..... الخ

الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي

نموذج خطة مقرر دراسي

الجامعة:

الكلية:

القسم:

البرنامج:

I. معلومات عن مدرس المقرر:

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا)						الاسم
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	المكان ورقم الهاتف
						البريد الإلكتروني

II. معلومات عامة عن المقرر:

نظريات حديثة في التعليم والتعلم					١. اسم المقرر:
					٢. رمز المقرر ورقمه:
المجموع	الساعات				٣. الساعات المعتمدة للمقرر: ٣
	تدريب	عملي	سمنار	نظري	
				/	
ماجستير					٤. المستوى والفصل الدراسي:
					٥. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
					٦. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):
ماجستير					٧. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:
اللغة العربية					٨. لغة تدريس المقرر:
					٩. مكان تدريس المقرر:

III. وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر بالتعريف بالتعلم وشروطه العوامل المؤثرة فيه وللتعريف بمفهوم النظرية وعلاقتها بالنموذج ، وتاريخ البحث في التعلم ، مراحل التعلم ، نتائج التعلم، والنظريات الحديثة للتعليم والتعلم (تصنيفاتها وتطبيقاتها) مثل: النظريات السلوكية، نظرية التعلم عن طريق الاستكشاف - نظرية التعلم بالاقتران - نظرية التعلم الاجتماعي (التعلم بالملاحظة) نظرية التعلم بالمعنى، نظرية التعلم عن طريق الاختلاط، النظرية البنائية ونظرية الذكاءات المتعددة وأنواع التعلم المنبثقة عن كل نظرية من هذه النظريات والتعريف بالقوانين المنبثقة عن نظريات التعلم وتطبيق هذه القوانين في مجال التعلم والتعليم مع التركيز على عمليات كالتعزيز والثواب والعقاب والتعلم الاجتماعي وتصميم البرامج التعليمية في ضوء نظريات التعلم المدروسة.

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

1. ان يمتلك المعلومات الأساسية حول التعلم(مفهومه-طرق قياسه -العوامل المؤثرة فيه).
2. ان يتعرف على مبادئ وشروط اللازمة لحدوث التعلم الفعال.
3. أن يلم بنماذج ونظريات التعلم الحديثة.
4. ان يتعرف على التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.
5. ان يدرك أهمية نظريات التعلم في حياته العملية.
6. ان يدرك أهمية الجوانب العملية لنظريات التعلم.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية

عدد الأسابيع والساعات			

الجانب العملي:			
كتابة تجارب (مواضيع / مهام) النشاط العملي			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
إجمالي الأسابيع والساعات			

VI. استراتيجيات التدريس
<p>١. المحاضرة</p> <p>٢. الحوار والمناقشة</p> <p>٣. العصف الذهني</p> <p>٤. التعلم التعاوني</p> <p>٥. التعلم الذاتي</p>

VII. الأنشطة والتكليفات:			
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	إعداد تقرير عن النظريات وعرضها	١	٢٠%
2	إعداد برنامج تعليمي قائم على إحدى نظريات التعلم	١٢	١٥%

١٥%	١٢	تلخيص أحد كتب نظريات التعلم والتعليم الحديثة وإضافة رأي الطالب عن الكتاب	3

VIII. تقييم التعلم:

الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)	الدرجة	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	موضوعات التقويم	الرقم
				١.
				٢.
			المجموع	

IX. مصادر التعلم:

١. <u>المراجع الرئيسية:</u> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة المرجع الرئيس للمقرر (اثنان على الأكثر) • يمكن في حال عدم توفر مرجع واحد لتغطية محتوى المقرر الدراسي إضافة مرجع آخر للضرورة القصوى (اختياري)
٢. المراجع المساعدة:
٣. مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

١. الحضور والغياب:
٢. الحضور المتأخر:
٣. ضوابط الاختبارات والامتحانات:

٤- التكاليفات / المهام والمشاريع:	
٥- الغش:	
٦- الانتحال:	
٧- سياسات أخرى:	