



مواصفات مقرر الإحصاء

I. معلومات عامة عن المقرر:					
الإحصاء المتقدم			اسم المقرر:		
			رمز المقرر ورقمه:		
			الساعات المعتمدة:		
مهاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي	
٢		٢		٣	
تمهيدي ماجستير الفصل الثاني			المستوى والفصل الدراسي:		
مناهج البحث العلمي			المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):		
لا يوجد			المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):		
برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم			البرنامج الذي يدرس له المقرر:		
عربي & إنجليزي			لغة تدريس المقرر:		
فصلي			نظام الدراسة:		
أ.د/ عبد الرقيب علي قاسم السماوي			معدري (مواصفات المقرر):		
			تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:		

II. وصف المقرر:

يعتبر مقرر الإحصاء في العلوم الإدارية ركيزة أساسية لتنمية قدرات ومهارات الطالب في مجال البحث العلمي والتخطيط وبرمجة الأهداف واتخاذ القرارات والمساهمة في حل المشكلات، وهو أداة لتنمية مهارات الطالب في إعداد دراسات الجدوى للمشاريع الاقتصادية. يحتوي المقرر على شرح للمفاهيم والأساليب الإحصائية ابتداءً بجمع البيانات ومعالجتها بيانياً وحساب مقاييس التمرکز والتشتت ومعاملات الارتباط ونماذج الانحدار. وينتهي المقرر بنظرية الاحتمالات واختبار الفرضيات المتعلقة بالنسب والمتوسطات في المجتمع والفروق بينهما.

III. مخرجات التعلم:

١. تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية المستخدمة في دراسة المجتمعات والمنظمات.



٢. تطوير مهارات الطالب البحثية للمساهمة في حل المشكلات والتنبؤ بالمستقبل.
٣. اكساب الطالب قدرات خاصة بالدراسات الميدانية عن طريق الاستقصاء وجمع البيانات.
٤. الإلمام بالمعالجة الاحصائية للفرضيات واختباراتها لاتخاذ القرارات المناسبة.
٥. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب نحو الإحصاء وما يقدمه للمجتمعات والمنظمات.
٦. تنمية مهارات التحليل والتفسير للبيانات ومعالجتها.

١٧. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1- معرفة الأساليب الإحصائية	المحاضرات	الواجبات المنزلية
a2- تفسير المقاييس الإحصائية	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية
a3- شرح معاملات الارتباط	الأمثلة والتمارين	الاختبارات التحريرية
a4- فهم التوزيع الملائم للفرضيات	التكليفات	الأسئلة والاستفسار

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1- تنمية مهارات البحث والاستقصاء	المحاضرات	الواجبات المنزلية
b2- تحليل البيانات الاحصائية	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية
b3- استخدام المقاييس الاحصائية	الأمثلة والتمارين	الاختبارات التحريرية
b4- القدرة على تحليل المشكلات وصياغة الفرضيات.	التكليفات	الأسئلة والاستفسار



ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1- القدرة على تنفيذ بحث أو دراسة ميدانية	المحاضرات	الواجبات المنزلية
c2- المساهمة في تقديم الحلول للمشكلات	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية
c3- القدرة على التنبؤ في ضوء المعطيات	الأمثلة والتمارين	الاختبارات التحريرية
c4- القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة	التكليفات	الأسئلة والاستفسار

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1- اكتساب مهارات الدراسة الإحصائية	المحاضرات	الواجبات المنزلية
d2- اكتساب مهارات النزول الميداني	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية
d3- القدرة على صياغة الفرضيات واختبارها	الأمثلة والتمارين	الاختبارات التحريرية
d4- استخدام الأساليب الإحصائية في حل المشكلات	التكليفات	الأسئلة والاستفسار

كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	البيانات والمتغيرات	مفهوم الإحصاء- المجتمع والعينة- أنواع البيانات والمتغيرات	1	2	a1-b2-c1-d1
2	معالجة البيانات	تبويب البيانات- الجداول- عرض البيانات- التمثيل البياني	2	4	a3-b1-c2-d3
3	مقاييس النزعة المركزية	المتوسطات- المنوال والوسيط- العلاقات بين المقاييس	2	4	a2-b3-d2-



b4-c3-d3	2	1	المدى-التباين-الانحراف-المقاييس النسبية.	مقاييس التشتت	4
a4-c4	4	2	معامل الارتباط-الانحدار الخطي-نماذج الانحدار	الارتباط والانحدار	5
a1-a2-b3	2	1	مفهوم الاحتمال-المتغير العشوائي-التوزيعات	نظرية الاحتمالات	6
c1-d4	2	1	الطبيعي-استيودنت-كاي تربيع-الجداول	التوزيعات الاحتمالية	7
a4-c4-b2	2	1	أنواعها-مستوى الثقة والمعنوية-اختبار الفرضيات	الفرضيات	8
c2-c3-d3	4	2	تقدير المتوسطات والنسب والفروق بينهم	الاختبارات الإحصائية	9
a3-c3-d3	2	1	التعريف بالبرنامج-ادخال البيانات	SPSS	10
إجمالي الأسابيع والساعات					

ثانياً: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

مخرجات التعلم	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب العملية	الرقم
a1-b2-c1-d1	2	1	تمارين البيانات والمتغيرات	1
a3-b1-c2-d3	4	2	تمارين معالجة البيانات	2
a2-b3-d2-	4	2	تمارين مقاييس النزعة المركزية	3
b4-c3-d3	2	1	تمارين مقاييس التشتت	4
a4-c4	4	2	تمارين الارتباط والانحدار	5
a1-a2-b3	2	1	تمارين نظرية الاحتمالات	6
c1-d4	2	1	تمارين التوزيعات الاحتمالية	7
a4-c4-b2	2	1	تمارين الفرضيات	8
c2-c3-d3	4	2	تمارين الاختبارات الإحصائية	9
a3-c3-d3	2	1	تمارين SPSS	10
إجمالي الأسابيع والساعات				



٧. استراتيجية التدريس:

١. المحاضرات

٢. الأمثلة والتمارين العملية.

٣. المناقشة والحوار

٤. تشكيل الطلاب في مجموعات بحثية واستقصائية.

٥. التكاليف المنزلية

٧.١ الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	الواجبات/الأنشطة/التكاليف	a3-b2-c2-d4	مستمر	10
2	اختبارات منتصف الفصل	a1-b3-c4-d1	6	20
3	الاختبار النهائي	جميع الأهداف	14	60
4	أخرى (تطبيقات)	a3-b1-c1-d3	مستمر	10
100	المجموع النهائي			

٧.١١ تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	أسبوعي	10	10%	a3-b2-c2-d4
2	اختبار أول	3	5	5%	a1-b3-c4-d1
3	اختبار منتصف الفصل	6	20	20%	a3-b1-c1-d3
4	اختبار ثالث	10	5	5%	
5	الاختبار النهائي	14	60	60%	a1-a2-a3-a4- b1-b2-b3-b4-



c1-c2-c3-c4-					
d1-d2-d3-d4					

VIII. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

١. محمد صبيحي (٢٠٠٨)، مقدمة في الإحصاء، الطبعة الثانية، مركز الكتاب الأردني، عمان.
٢. محمد المنصوب (١٩٩٨)، مفاهيم أساسية في الإحصاء، دار الخبرة، صنعاء.

المراجع المساعدة

1. P. Mann (2010), Introductory Statistics, 7th edition, John Wiley & Sons, Denver, USA.
٢. محمد المزاح (٢٠١١)، مبادئ الإحصاء والاحتمالات للعلوم الإدارية والتطبيقية، الطبعة الثانية، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

1. <http://www.statistics.com>
2. <http://www.hotcourses.com/training/statistics-training-courses/2270/>

IX. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١. سياسة حضور الفعاليات التعليمية: الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (٧٥%) من ساعات المقرر حسب لائحة التعليم العالي.
إذا تجاوزت نسبة غياب الطالب عن (٢٥%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.
٢. الحضور المتأخر: ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.



	<ul style="list-style-type: none">▪ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
٣.	<ul style="list-style-type: none">▪ ضوابط الامتحان: يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.▪ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.▪ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار. <p>يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.</p>
٤.	<p>التعيينات والمشاريع:</p> <p>التعيينات: يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ تقديم الواجبات في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم الواجبات المطلوبة منه عليه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.▪ إذا تأخر الطالب عن تقديم واجباته في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً. <p>المشاريع:</p> <p>سيتم تنظيم الطلبة في فرق وكل فريق يختار واحداً من الموضوعات المقدمة لهم في بداية الفصل الدراسي. وعلى الفريق توزيع المسؤولية فيما بينهم، والمشاركة الفاعلة من جميع أعضاء الفريق، وعلى كل فريق أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.</p>
٥.	<ul style="list-style-type: none">▪ الغش:▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.▪ الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.



<p>▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها. إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.</p>	
<p>الانتحال: بحسب لائحة الدراسات العليا ولوائح مركز الدراسات العليا المنظمة.</p>	.٦
<p>سياسات أخرى: من مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي: ▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي. ▪ التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين. ▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان. إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.</p>	.٧