

University of Taiz جامعة تعز

Faculty of Education كلية التربية

Department: Educational Technology قسم: تكنولوجيا التعليم

Title of the Program: Master Program عنوان البرنامج: برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم

| I. Course Identification and General Information: | | | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-------|
| ١ | Course Title: | التصميم التعليمي Instructional Design | | | | |
| ٢ | Course Code & Number: | ET0013 | | | | |
| ٣ | Credit hours: | C.H | | | | TOTAL |
| | | Th. | Seminar | Pr | Tr. | |
| | | | | 2 | 2 | 3 |
| ٤ | Study level/ semester at which this course is offered: | Level1 / 1st Semester الفصل الاول / م ١ | | | | |
| ٥ | Pre –requisite (if any): | None لا يوجد | | | | |
| ٦ | Co –requisite (if any): | None لا يوجد | | | | |
| ٨ | Program (s) in which the course is offered: | Master of Education Technology (Career Program) ماجستير في تكنولوجيا التعليم | | | | |
| ٩ | Language of teaching the course: | Arabic اللغة العربية | | | | |
| ١٠ | Location of teaching the course: | Faculty of Education Main campus مبنى كلية التربية | | | | |
| 11 | Prepared By: | Dr. Jameel Alhakemi د. جميل الحكيمي | | | | |
| 12 | Date of Approval | - ٢٠١٨ -٧- ٢٤ | | | | |

II. Course Description:

الهدف العام:

يهدف المقرر الى تمكين الطلاب من اكتساب مهارات تحليل نظم ونماذج التعلم عن بعد من خلال تحديد خصائص المتعلم، والمحتوى الدراسي، وتقنيات الاتصالات والمعلومات؛ وتزويد الدارسين بالمهارات اللازمة لتصميم وبناء مقرر دراسي يصلح للتعلم عن بعد

III. Intended learning outcomes (ILOs) of the course:

ينتوقع أن يحقق الطالب مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:

١. التعرف على مفهوم التصميم التعليمي

٢. التعرف على أهم نظريات تصميم التعليم التقليدية والمعاصرة
٣. التعرف على خطوات التصميم التعليمي
٤. استنتاج المكونات الرئيسية لعملية تصميم وتطوير المقررات والبرامج الدراسية
٥. التدريب على كيفية تصميم برنامج تعليمي
٦. استطلاع وتقييم بعض الأنظمة التعليمية المتوفرة على الإنترنت
٧. التعامل مع الإنترنت كأداة مساعدة من أدوات البحث عن المصادر التعليمية.
٨. تطبيق إجراءات التصميم والتطوير وفقا لمختلف النظريات
٩. المشاركة في لقاءات (F2F)
١٠. القيام بالتصميم والإنتاج والعرض لنوعيات من المواد والوسائط التي قام بدراستها.
١١. استخدام تكنولوجيات التعلم عن بعد والتعلم المدمج (Blended)

(A) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Knowledge and Understanding to Teaching Strategies and Assessment Strategies: المعارف

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1- | المناقشة | معرفة نظريات تصميم التعليم التقليدية والمعاصرة |
| A2- | المحاضرة | معرفة نماذج تصميم وتطوير المقررات والبرامج الدراسية المختلفة |
| A3- | الحوار | معرفة تصميم التعليم بناء على النظريات السلوكية، والمعرفية، والنقدية والنظريات البنائية بشقيها المعرفي والاجتماعي |
| A4- | التطبيق | التمكن من تطبيق إجراءات التصميم والتطوير وفقا لمختلف النظريات |

(B) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Intellectual Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: المهارات الإدراكية: توصيف للمهارات الإدراكية

المراد تنميتها

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| B1- استخدام التطبيقات الحديثة - لنظريات تصميم التعليم (التعليم الإلكتروني، والتعلم عن بعد، ونظم إدارة التعلم، والتعلم النقال، (...) | الربط بين المعرفة المكتسبة وتطبيقات نظريات تصميم التعليم المختلفة في مجال التعليم | كتابة تقرير عن المعرفة المكتسبة في مجال نظريات تصميم التعليم المختلفة |
| B2- تصنيف التصميم والإنتاج لنماذج تصميم التعليم المختلفة وفقاً لطبيعة البرنامج التعليمي | المناقشة | ورش العمل |
| B3- وصف أفضل الطرق لاستخدام تكنولوجيات التعلم عن بعد والتعلم المدمج في ضوء مفهوم تطبيقات ونماذج تصميم التعليم | الحوار | تمثيل الأدوار |

(C) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Professional and Practical Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies:

| Course Intended Learning Outcomes | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| C1 تطبيق نظريات تصميم التعليم في اعداد نماذج تعليمية | الحوار | مناقشة أفكار الطالب |
| C2- التمكن من استخدامات التطبيقات ونادج التصميم التعليمي في التدريس الصفّي، والتعرف على الأنماط التعليمية الحديثة باستخدام نظريات وبرامج التصميم التعليمي | الملاحظة | ملاحظة أداء الطالب في استخدام الحاسوب في التعليم |
| C3- ممارسة التطبيقات المختلفة في مجال تصميم التعليم (التدريب والممارسة، والمحاكاة، والبرامج الافتراضية، ...) | التطبيق | الاختبارات المعملية |
| | | |

(D) Alignment Course Intended Learning Outcomes of Transferable Skills to Teaching Strategies and Assessment Strategies: مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

| Course Intended Learning | Teaching strategies | Assessment Strategies |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|
|--------------------------|---------------------|-----------------------|

| Outcomes | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| D1- مهارات التخطيط والتنظيم والاتصال والتقويم | البيان العملي | كتابة تقارير |
| D2- مهارات استخدام نظريات ونماذج تصميم التعليم في انتاج برامج تعليمية | تشجيع استخدام نماذج تصميم التعليم المختلفة وفقاً لطبيعة البرامج | كتابة البحوث واعداد الدراسات |

IV. Course Content:

A – Theoretical Aspect:

| Order | Units/Topics List | Learning Outcomes | Sub Topics List | Number of Weeks | contact hours |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1 | تعريف علم التصميم الأسس النظرية والتي تؤثر في طبيعة التصميم التعليمي وإجراءاته | A1, A2, B1, D1 | | 1 | 3 |
| 2 | المدرسة السلوكية. المدرسة المعرفية (الإدراكية) المدرسة البنائية | A1, A2, B1, B2, D2 | | 1 | 3 |
| 3 | التصميم التعليمي ونظرية الذكاءات المتعددة التصميم التعليمي ونظرية الاتصال | A2, A3, B1, D1 | | 1 | 3 |
| 4 | أهمية التصميم التعليمي خطوات ومراحل التصميم التعليمي | A1, A3, B2, B3, D1, D2, D3 | | 1 | 3 |
| 5 | مفهوم نموذج | A2, A3, A4, B1, C1 A2, B2, | | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----|----|
| | التصميم التعليمي Instructional Design Model أمثلة لنماذج تصميم التعليم (التدريس) الصفي نموذج كمب وموريسون وروس | C2, D1, D2 | | | |
| 6 | نماذج تطوير المنتجات نماذج تطوير النظم | A2, A4, B2, B3, C1, D1, D2 | | 1 | 3 |
| 7 | نموذج دك و كاري Dick & Carey model | A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, D1, D2 | | | - |
| 8 | نموذج ديك و كاري Dick & Carey model نموذج جيرلاش Gerlach | A2, A3, B1, B2, C1, D1, B1, B2, C2, C3, D1, D2 | | 1 | 3 |
| 9 | استخدام البرامج والمواقع التعليمية ومعايير تقويمها بما يحقق أهداف المنهج | A1, A2, A3, B1, D1, D2, B1, B2, D1, D3 | | 1 | 3 |
| 10 | اختبار نصفي | C1 | | 1 | 2 |
| 11 | مراجعة | A1, B1, C1, D1, D2, A2, A3 | | 1 | 3 |
| 12 | اختبار نهائي | C2 | | 1 | 2 |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | | 12 | 36 |

| B - Practical Aspect: (if any) | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| Order | Tasks/ Experiments | Number of Weeks | contact hours | Learning Outcomes |
| 1 | نموذج كمب وموريسون وروس | 4 | ١٢ | |
| 2 | نماذج تطوير المنتجات نماذج تطوير النظم | 3 | ٩ | |
| 3 | نموذج دك و كاري Dick & Carey model | 2 | ٦ | |
| 4 | نموذج ديك و كاري Dick & Carey model نموذج جيرلاش Gerlach | 3 | ٩ | |
| Number of Weeks /and Units Per Semester | | | ١٢ | ٣٦ |

| V. Teaching strategies of the course: | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Lectures and Discussions | المحاضرة والمناقشة |
| Exercises | الاختبارات |
| Different LMS, LCMS, SCORM websites | الابحاث من خلال بعض مواقع التعليمية |
| Practicle: | التطبيق العملي |

| VI. Assignments: | | | | |
|-------------------------|---------------------|------------------------|----------|------------|
| No | Assignments | Aligned CILOs(symbols) | Week Due | Mark |
| 1 | Exams الاختبارات | | ١٢- ١٠ | 20 – 50 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|-----------------|----|
| 2 | Home works الواجبات | | 3 - 6 - 9 12 | 10 |
| 3 | Attendance | | 1 - 12 | 10 |
| 4 | Searching | | 3 | 10 |
| | | | | |

VII. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

| No. | Assessment Method | Week Due | Mark | Proportion of Final Assessment | Aligned Course Learning Outcomes |
|-----|------------------------------------------|----------|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Home Works | 3 | 10 | 10% | |
| 2 | Practicle Exam: اختبار التطبيق العملي | 6 | 10 | 10% | |
| 3 | Internal Exam | 10 | 10 | 10% | |
| 4 | Final Exam | 12 | 50 | 50% | |
| 5 | Attendance | 1-12 | 10 | 10% | |
| 6 | Searching Results | 4 | 10 | 10% | |

VIII. Learning Resources:

1- Required Textbook(s) (maximum two).

2- Essential References.

١. دروزة، أفنان، نظيره . " تقنية التعليم ماهيتها ومجالاتها ودورها في تطبيق العملية التعليمية التعلمية " ، مجلة التعريب، المركز العربي للتعريب، العدد الثالث ١٩٩٢ م
٢. محمد عواد الحموز، تصميم التدريس : (عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٤
٣. محمد محمود الحلية : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١، (عمان ، الاردن ، دار المسيرة ، ١٩٩٩)
محمد عطية خميس (٢٠٠٣ م) عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة: دار الكلمة
٤. سعيد فارغ القرني ، اصول مدخل النظم والرواد الاوائل لنظرية النظم ، المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد ، مسقط ، ٢٠٠٥ م
٥. سليف، ريفيوس دي، تروف أليسون (٢٠٠١):مراكز مصادر التعلم مفهومها - أهدافها - أهميتها. ط ١، ترجمة أحمد عمران الجمعة وأحمد محمد عيسوي. الكويت: منشورات ذات السلاسل.
٦. الهابس ، عبد الله عبد العزيز ، الكندري ، عبد الله . الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الأنترنت، المجلة التربوية ، العدد ٥٧، المجلد الخامس عشر ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٠

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧. الصالح ، بدر ، عبد الله " متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بعد " مجلة جامعة الملك سعود ، الرياض ، العدد الرابع عشر ٢٠٠٢م |
| ٨. بو عظمة، نجيب (١٩٩٩): التصميم وتقنيات التعليم، جامعة طيبة ، كلية التربية. المملكة العربية السعودية |
| ٩. الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٣): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان |
| ١٠. قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي ، نايفة. (٢٠٠٣): أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر، عمان |
| ١١. الموسى، عبد الله عبد العزيز (١٤٢٥هـ): استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة العبيكان، الرياض، الطبعة الثالثة |
| ١٢. عمران، تغريد (٢٠٠٤): نحو آفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي ، دار القاهرة، القاهرة |
| 3- Recommended Books and Reference Materials. |
| |
| 4- Electronic Materials and Web Sites etc. |
| |
| 5- Other Learning Material. |
| |

| IX. Course Policies: | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| ١ | Class Attendance: 75% |
| ٢ | Tardy: يخضع لعقوبات الحرمان المحددة باللوائح والانظمة للجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذات الصلة |
| ٣ | Exam Attendance/Punctuality: 100% - |
| ٤ | Assignments & Projects: Two assignment تكليفيند - |
| ٥ | Cheating: Publish under rules of University and Higher Education Ministry يخضع لعقوبات الحرمان المحددة باللوائح والانظمة للجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذات الصلة |
| 6 | Plagiarism: يخضع لعقوبات الحرمان المحددة باللوائح والانظمة للجامعة |

| | |
|---|----------------------------------------------|
| | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذات الصلة |
| 7 | Other policies: - |